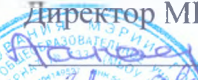


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
 Ю.Е. Карлова/

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ЦИИ № 133
 / А.Л. Ханаев/
«31» августа 2021 г.



План работы
педагога-психолога высшей квалификационной категории А.В. Мехтиевой
по профилактической работе с обучающимися группы риска
деструктивного поведения 2021/2022 уч.г.

Новосибирск, 2021

Деструктивное поведение подростков на сегодняшний день является одним из серьезнейших социально-психологических и педагогических вопросов. Оно имеет множество источников происхождения: биологических, психологических, социальных. Деструктивность проявляется в способности наносить реальный ущерб самой личности или окружающим людям. Это может быть выражено в дестабилизации существующего порядка, причинении морального и материального ущерба, физическом насилии, причинении боли, ухудшению здоровья. В крайних своих проявлениях такое девиантное поведение представляет непосредственную угрозу для жизни, например, суицидальное поведение, насильственные преступления, употребление «тяжелых» психоактивных веществ. Особенностью деструктивного поведения является то, что оно сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации. Одни и те же виды девиантного поведения по-разному проявляются у различных людей в разном возрасте.

Основными группами факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности являются: внешние условия физической среды; внешние социальные условия; внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки; внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения.

Основными формами психопрофилактической работы можно выделить: организация социальной среды (пропаганда установок на здоровый образ жизни); информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; активизация личностных ресурсов, развитие базовых навыков психики; минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Цель: оказание своевременной квалифицированной социально-педагогической и психологической помощи подростку, с выявленным риском деструктивного поведения по итогам СПТ.

Задачи:

1. Произвести дополнительную углубленную диагностику по подтверждению деструктивного поведения;
2. Выяснить возможные причины отклоняющегося поведения;
3. Составить рекомендации по взаимодействию с ребенком для родителей, учителей, классного руководителя;
4. Создавать условия для успешной социальной адаптации несовершеннолетних;
5. Развивать навык эмоциональной регуляции, способность осознавать, понимать, принимать и выражать свои эмоции;
6. Способствовать развитию и расширению коммуникативных навыков, познакомить с адекватными и эффективными навыками общения;
7. Обучить приемам снятия психоэмоционального напряжения;
8. Создать условия для раскрытия творческого потенциала, жизненного самоопределения;
9. Создать благоприятные условия, обеспечивающие сохранение здоровья, формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни;
10. Способствовать формированию ценностных ориентаций и социальных навыков, которые позволяют адаптироваться в условиях современного общества;
11. Формировать осознанную позицию, расширить возможности выбора альтернативных моделей поведения.

План работы с обучающимися, имеющими риск деструктивного поведения по итогам СПТ

№	Виды деятельности	Цель	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Диагностическая деятельность	Дополнительная углубленная диагностика для подтверждения возможных рисков деструктивного поведения	- Шкала депрессии Зунге (Т.И. Балашова) - Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел) - Опросник суицидального риска (Т.Н. Разуваева)	Сентябрь	Педагог-психолог
2		Диагностика личностных особенностей, влияющих на риски деструктивного поведения	- Методика диагностики показателей и форм агрессии (А.Басса и А.Дарки); - определение акцентуаций характера (А.Е.Личко) - Индивидуально-типологический опросник (Л. Н. Собчик) - Тест Кеттелла, 14PF/HSPQ (Р.Б. Кеттелл)	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
3		Поиск возможных причин формирования деструктивного поведения	- Диагностика общей самооценки личности (Казанцева Г.Н.) - Методика диагностики психических состояний (Г. Айзенк) - Анализ семейных взаимоотношений (авт. Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис)	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
4	Работа с родителями	Определение особенностей семейных взаимоотношений	Беседа с родителями об особенностях поведения их ребенка, стиле семейного воспитания и возможных внутрисемейных конфликтах.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
5	Групповая работа	Развитие навыков эмоциональной регуляции: понимать, осознавать, принимать и выразить эмоции.	Групповое занятие № 1. Мой эмоциональный интеллект.	Октябрь	Педагог-психолог
6		Формирование установки на необходимость развития навыков общения	Беседа «Как правильно общаться?»	Октябрь	Педагог-психолог
7		Развитие коммуникативных навыков: умения выразить мнение, похвалить, покриковать, попросить, отказать,	Групповое занятие № 2. Гений общения.	Октябрь	Педагог-психолог

		правильного поведения в конфликтах, умения активного слушания.			
8		Формирование навыка рационального принятия решений, ответственного поведения.	Групповое занятие № 3. Путешествие по «островам выборов».	Октябрь	Педагог-психолог
9		Расширение представлений о взаимосвязи эмоций и потребностей. Формирование осознанности о природе стресса.	Лекция «Стресс. Потребности. Эмоции»	Ноябрь	Педагог-психолог
10		Развитие стрессоустойчивости.	Групповое занятие № 4. Преодолеть и стать сильнее.	Ноябрь	Педагог-психолог
11		Профилактика аддиктивного поведения, сохранение здоровья обучающихся	Групповое занятие № 5. Альтернативы употреблению ПАВ.	Ноябрь	Педагог-психолог
12		Развитие устойчивости личности к негативным манипулятивным воздействиям окружающих	Ролевая игра «Скажи нет».	Декабрь	
		Формирование мотивации к саморазвитию и способности к волевому усилию в области совершенствования себя	Беседа «Самое главное – захотеть меняться»	Декабрь	Педагог-психолог
13		Обучение способам эффективного повышения самооценки, обучение принятию других и самопринятию.	Групповое занятие № 6. Новая жизнь.	Декабрь	Педагог-психолог
14	Индивидуальная консультативная работа	Обеспечение эмоциональной, психологической поддержки.	Снятие эмоционального напряжения, поиск собственных нарушенных потребностей. Обеспечение чувства принятия, веры в свои силы и повышение общей уверенности в себе.	По необходимости.	Педагог-психолог
15		Расширение осознанности последствий своего и чужого поведения. Развитие умения прогнозировать возможные исходы.	Индивидуальные занятия с использованием метафорических карт	По необходимости.	Педагог-психолог
16		Проработка индивидуальных маршрутов по обеспечению личностного роста.	Обучение техникам самопомощи, навыку мышечной релаксации, дыхательным техникам. Расширение копинг-стратегий.	По необходимости.	Педагог-психолог
17	Практическая работа	Подготовка рекомендаций родителям, педагогам, обучающимся.	Разработка памяток на темы: что такое аутоагрессия и откуда она берется; как совладать со своими	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог

			эмоциями?; самоповреждения и возможные альтернативы; общение без насилия; пути саморазвития.		
18	Работа с учителями - предметниками	Обеспечение безопасной и комфортной образовательной среды.	Дача рекомендаций по взаимодействию с детьми, имеющими склонность к деструктивному поведению.	Октябрь-декабрь	Педагог-психолог
19	Работа с классными руководителями.	Организация психолого-педагогического сопровождения. Обеспечение дополнительного наблюдения и расширение картины представления о процессе коррекции поведения.	Получение обратной связи о процессе адаптации, психоэмоциональном состоянии обучающихся с выявленным риском, а также об особенностях их социальной ситуации.	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог

Планируемые результаты

Планируемые результаты	Показатель
<p>У обучающихся с выявленными рисками деструктивного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня тревожности; - снижение общей агрессивности; - развитие эмоционально-волевой сферы, способности понимать, осознавать, принимать и выражать испытываемые эмоции в социально приемлемой форме; - развитие коммуникативных навыков, навыков конструктивного взаимодействия; - повышение уровня адаптивности, наличие позитивной референтной группы; - снижение ситуаций нарушения потребностей, обеспечение самообладания в случае их нарушения; - мобилизация детско-родительских отношений; - повышение сопротивляемости стрессу, развитие позитивного мышления; - увеличение способности к поиску альтернативных форм поведения; - развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы, уверенности в себе и своих силах; 	Результаты, диагностик, анкетирования, бесед, опросов, наблюдения.
<p>У родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическая готовность родителей, расширение осознанности их ответственности. - обеспечение современной, актуальной и научно обоснованной информацией по вопросам рисков деструктивного поведения и роли родителя в социально-психологическом развитии ребенка. 	Результаты опроса, бесед, и наблюдения.
<p>У учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическая готовность к взаимодействию с обучающимися, имеющими риск деструктивного поведения. - обеспечение принятия, безоценочного отношения. 	Результаты опроса, бесед, и наблюдения
<p>У классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение создавать психологический комфорт в коллективе; - способность замечать резкие эмоционально-негативные изменения в состоянии обучающихся. 	Результаты опроса, бесед, и наблюдения