

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ШИ № 133

« 30 » 08 / А.Л. Ханаев
2021г.



План работы социально-психологической службы МБОУ ШИ № 133 на 2021-2022 год

Социально - психологическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, обучающихся и родителей/законных представителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи обучающимся. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение обучающихся для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь обучающимся, родителям, учителям, воспитателям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

В ходе социально - психологической работы с педагогами, обучающимися и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребенка реальны: семья, школа (коллектив формально определенных сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

В социальном смысле среда обитания ребенка определена достаточно ясно: родитель - ребенок - учитель.

Данный план предусматривает оказание помощи обучающемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Объектом работы социального педагога, педагога-психолога, старшего воспитателя является каждый обучающийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный обучающийся, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты со взрослыми, контакты - адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Цель работы социально - психологической службы: содействие социально - психологическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности ребенка.

Задачи:

- создать условия, способствующие социальной адаптации учащегося;
- выявить индивидуальные качества личности ребенка;
- оказать помощь в достижении позитивного разрешения проблем.

Структура работы службы:

Директор школы – общее руководство по реализации программы.

Зам. директора по УВР – создание воспитательно-образовательной среды для учащихся (малые педсовет, метод советы, психолого- педагогический консилиум и др.). Организует работу по обучению педагогического коллектива работе с «трудными» учащимися в ходе учебно-воспитательного процесса. Анализирует общую ориентированность работы в данном направлении, определяет её перспективы.

Зам. директора по ВР – создание воспитательной среды и привлечение учащихся к внеклассной работе. Организует работу по обучению педагогического коллектива работе с «трудными» учащимися в ходе воспитательного процесса.

Педагог-психолог – пропагандирует психологические знания об особенностях развития «трудных» учащихся и факторов, способствующих их неблагополучию, а также способов их педагогической коррекции. Проводит диагностическую, консультативную и коррекционно-развивающую работу.

Социальный педагог – изучает социальную среду, в которой находятся дети, требующие особого внимания и неблагополучных семей (работа с семьёй), ведёт строгий учет и контроль разных категорий «трудных» детей, досуг детей вне школы. Работает с неблагополучными семьями совместно с классным руководителем и индивидуально с «трудными» детьми с целью коррекции их поведения. Проводит профилактическую работу. Осуществляет связь с городскими организациями социальной защиты, правоохранительными органами.

Старший воспитатель - создает в коллективе комфортную обстановку через активную общественную деятельность обучающихся, способствовать развитию и воспитанию зрелой личности.

Классный руководитель – изучение личности учащихся, умение составлять личную характеристику и диагностическую карту. Классный руководитель должен владеть определёнными методиками, учитывать в работе возрастные особенности.

Педагоги-предметники – создание на уроках через грамотное методическое преподавание, использование приёмов активизации познавательных процессов и дифференцированный подход адекватной среды для обучения «трудных» обучающихся, умение грамотно общаться с ними.

Руководители ШМО – организация в методическом объединении работы по подбору материала и созданию методической базы для детей, имеющих трудности в обучении и развитии.

Функции службы:

- изучает ребенка, его состояние, отношения в семье, в школе, с группой, его состояние в стадии конфликта;
- оказывает помощь ребенку, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты выхода из кризиса, поддержать в трудное время;
- анализирует состояние социально - психологического воспитания в различных социальных сферах, окружающих ребенка и воздействующих на него;
- направляет деятельность обучающегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки;
- координирует и объединяет работу различных специалистов, организаций, решающих проблемы ребенка, имеющих отношение к состоянию его кризиса, к защите его прав;
- охраняет и защищает личность, ее права, интересы;
- создает условия для безопасной, комфортной творческой жизни обучающихся;
- организует социально - психологическую и правовую консультацию для обучающихся, педагогов, родителей;
- решает конфликтные ситуации между обучающимися, педагогами, родителями;
- способствует здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

Принципы работы службы:

доступность - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;

своевременность - включение в работу службы на самых ранних стадиях;

индивидуализация - индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;

комплексность - психологическое изучение личности и коррекция, подъем образовательного уровня, восстановление социального статуса;

эффективность - ближайшая, отдаленная, восстановление личности ребенка и активное включение в жизнь;

преемственность - единый план, этапность, непрерывность, обратная связь;

многофункциональность - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности членов коллектива школы;

интеграция - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;

оперативность - быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;

репрезентативность - представительство во всех социальных группах учащихся и учет их интересов;

адаптация - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Вид деятельности	Мероприятия	Время проведения	Ответственные
<i>Социальная работа с семьями находящимися в ТЖС</i>	Сбор информации о детях из многодетных семей Сбор информации о семьях находящихся в ТЖС	сентябрь	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
	Проведение индивидуальных консультаций для родителей/законных представителей по социальным, социально-психологическим вопросам	В течении года	социальный педагог, педагог-психолог
<i>Социально-психологическая работа с детьми, находящимися под опекой.</i>	Сбор информации об обучающихся, находящихся под опекой	сентябрь	социальный педагог
	Составление контрольных актов обследования жилищно-бытовых и социально психологических условий проживания несовершеннолетних	Октябрь, май	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
	Индивидуальные консультации для опекунов, испытывающих затруднения в воспитании детей	В течении года по запросу опекунов	социальный педагог, педагог-психолог
<i>Организация досуга обучающихся</i>	Мотивационная кампания по привлечению обучающихся в кружки, студии, школы	сентябрь	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
	Изучение занятости учащихся во вне учебное время	октябрь	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
<i>Профориентационная работа с обучающимися</i>	Оформление банка данных об учреждениях профессионального образования	В течении года	зам. директора по ВР, социальный педагог

	Групповая диагностика учащихся 9-х классов: – мотивация достижения успеха; – мотивация личностной сферы	Ноябрь октябрь	социальный педагог, педагог-психолог
	Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов	В течение года	социальный педагог, педагог-психолог
	Оказание методической помощи классным руководителями воспитателям в подготовке классных часов, посвященных проблеме профессионального выбора личности	В течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, старший воспитатель
<i>Коррекционно-диагностическая и профилактическая работа с социально-дезадаптированными обучающимися</i>	Выявление обучающихся с различными формами социальной дезадаптации	сентябрь	социальный педагог, педагог-психолог
	Посещение семей выявленных обучающихся с целью изучения жилищно-бытовых условий и психологического климата в семье	октябрь	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся (при согласии родителей) с целью разработки программы коррекционной работы	В течение года	социальный педагог, педагог-психолог
	Учет динамики успеваемости социально-дезадаптированных обучающихся	В течение года	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, социальный педагог
	Индивидуальные встречи с родителями/законными представителями	В течение года	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
<i>Психолого-педагогическое сопровождение классов</i>	Наблюдение за обучающимися классов (инклюзии)	В течение года	педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
	Диагностика сформированности мотивации обучающихся классов (инклюзии)	октябрь	педагог-психолог

	Учет динамики успеваемости обучающихся классов (инклюзии)	В течении года	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
	Анализ занятости обучающихся классов (инклюзии)	В течении года	Зам. директора по ВР, ст. воспитатель классные руководители, воспитатели
	Участие в родительских собраниях классов (инклюзии)	В течении года	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
<i>Работа с педагогическим коллективом</i>	Совещание классных руководителей	1 раз в месяц	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
	Выступление на тематических педагогических советах, родительских собраниях и психолого-педагогических консилиумах по результатам текущей диагностики, коррекционной и психопрофилактической деятельности	В течении года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, социальный педагог, ст. воспитатель, педагог-психолог
<i>Научно-методическая работа</i>	Организация и проведение консультаций для классных руководителей 1-4х; 5-11х классов «Проблемный ребенок в классе, школе, семье», «Одаренный ребенок»	декабрь	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог