

Принято на педагогическом совете
протокол №
от « » _____ 2018 год

Утверждаю:
Директор МБОУ ШИ № 133
_____ /А.Л. Ханаев/

«___» _____ 2018 год

Программа
по профилактике наркомании, алкоголизма,
табакокурения и употребления ПАВ
/5-9 классы/

«Я принимаю вызов!»

Составили:
зам. директора по ВР
Ю.Е. Карлова
социальный педагог
Е.Г. Зорина

НОВОСИБИРСК
2018 – 2021 год

Программа профилактики наркомании для обучающихся 5-9 классов подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся и соблюдением правил безопасности подачи информации.

Программа предполагает изучение курса по 34 часа в год в каждом классе: 5-9, из расчёта 1 час в неделю.

Программа включает четыре раздела: пояснительную записку, механизм реализации, глоссарий и список рекомендуемой литературы.

Материалы включают в себя программы для 5-9 классов, методику проведения программы для педагогов, работающих с обучающимися и диагностические материалы, и упражнения для работы с обучающимися 5-9 классов.

Актуальность программы

Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

В настоящее время тревогу государства и общества вызывает проблема роста потребления наркотических средств и психоактивных веществ, что отрицательно влияет на здоровье населения страны в силу

того, что большинство наркозависимых людей – молодежь репродуктивного возраста.

Потери общества от наркомании, отрицательное её воздействие на здоровье населения, распространение преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, ставят перед обществом задачу формирования устойчивой системы противодействия этим негативным явлениям.

Забота о состоянии здоровья подростков и молодежи является приоритетным направлением деятельности в сфере сохранения и укрепления здоровья населения, поскольку именно от него зависит общий уровень популяционного здоровья страны. В наибольшей степени здоровью подрастающего поколения угрожает зависимое (аддиктивное) поведение, которое выражается в употреблении алкоголя, выступающего фактором риска заболевания алкоголизмом; употреблении наркотиков и других психоактивных веществ, выступающих факторами риска развития наркомании и ВИЧ-инфицирования; табакокурении, выступающем фактором риска возникновения онкологических заболеваний верхних дыхательных путей.

Здоровье по определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) — это не отсутствие болезни как таковой или физических недостатков, а состояние полного физического, душевного и социального благополучия. На состояние здоровья в рамках медицинского подхода оказывают влияние, прежде всего внутренние – (возраст, пол, наследственность) и внешние (экологические, социальные) факторы. В рамках психолого-педагогического подхода не меньшее влияние на состояние здоровья оказывает специфика развития личности (внутренние факторы) характер межличностных отношений, внешние социальные средовые характеристики (информационное поле, социально-экономические условия жизни), структура и качество организации и оказания психолого-педагогической поддержки личности.

Подростковый возраст является исключительно важным для формирования социального здоровья личности, поскольку это время, когда человек уже способен и пытается делать самостоятельный выбор своих жизненных приоритетов. Социальное здоровье может проявляться как внешне, в межличностных отношениях человека (отношения в школьном коллективе, в семье, с друзьями и др.), так и на внутреннем уровне во внутриличностных отношениях (особенности мотивации и социализации личности, готовность к обучению, самоопределению, непрерывному образованию).

Таким образом, адаптированность к социальной среде (эмоционально благополучные отношения подростка в семье, школьным коллективе со сверстниками), социальная направленность личности подростка (стремление занять определённое социально приемлемое место в обществе, коллективе), развитое самосознание (принятие себя, интерес и мотивированность к социально значимой деятельности и др.) выступают важными показателями социального здоровья подростков.

Состояние здоровья (физического, психоэмоционального, социального) подростков и молодежи зависит от множества причин, в том числе и от вовлеченности части из них в употребление наркотических средств и психотропных веществ.

Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ (ПАВ) в образовательной среде – это комплексная работа по созданию условий для формирования показателей социального здоровья обучающихся и содействию в устранении причин, которые способствуют формированию аддиктивного (зависимого поведения) подростков.

Среди факторов риска начала употребления наркотиков и других психоактивных веществ значительную роль играют трудности и проблемы в социальном взаимодействии с окружающими людьми (семья, школьный коллектив, сверстники). При этом определено, что ведущими среди семейных факторов риска преимущественно являются не сами

факты полноты и состава семьи и её финансового благополучия, а факт недостаточной педагогической и воспитательной компетентности родителей, их неготовность без назидания и морализирования обсуждать с подростками их личные проблемы, слабый контроль у части родителей времяпровождения детей. Родители готовы заботиться о детях, помогать им в делах и финансово, но они мало компетентны (большинство), или имеют недостаточно времени для того чтобы давать советы по поводу учёбы, а также испытывают значительные трудности или неготовность (таких родителей в целом треть) в обсуждении со своими повзрослевшими детьми их личных проблем.

В подростковом возрасте, когда ведущей деятельностью становится общение, друзья играют в ряде случаев решающее значение в принятии решений и поведении подростка. Серьёзной проблемой является и то, что существующую у подростков потребность в обсуждении личных проблем сегодня недостаточно удовлетворяют как родители, так и окружение.

Альтернативой риску употребления психоактивных веществ выступает здоровый образ жизни. К сожалению, ценности, поведенческие установки, представления о «здоровом образе жизни» подростков амбивалентны (внутренне противоречивы), рассогласованы, неадекватны, а сама ценность здорового образа жизни не интериоризирована (лично не присвоена и не оказывает существенного влияния на поведение). При этом потребности в переживаниях красоты природы и искусства, уважении окружающих находятся по частоте выбора в структуре ценностей подростков на последнем месте в рейтинге, таким образом, ни эстетические потребности, ни мнение окружающих людей не выступают сегодня эффективными регуляторами поведения подростков, что также выступает определённым социальным риском способным инициировать употребление ими ПАВ.

На основании данных тестирования за 2017 год возраст наиболее массового начала употребления обучающимися общеобразовательных организаций табака (сигарет) 11 лет и младше, алкогольных напитков

(исключая пиво) 14-15 лет, пива 13 лет, наркотиков 13 лет. Поэтому для предупреждения и противодействия названным социальным проблемам и рискам, актуальным в деятельности современной школы является реализация для обучающихся 5-9 классов программ профилактики употребления психоактивных веществ, включение их в воспитательную, внеурочную деятельность. Программа имеет аксиологический (ценностный) и одновременно профилактический характер, направлена на трансформацию системы ценностей подростка из деструктивной области, связанной с рисками употребления ПАВ в созидательное, творческое русло. Она имеет практический характер и ориентирована на формирование компетенций, позволяющих подросткам выстраивать свою жизнь вне наркотического пространства не потому, что оно устрашающе разрушительно, а потому, что реальность более ярко окрашена, интересна и увлекательна. Таким образом, программа направлена на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ путём создания социально-педагогических условий развития личности подростков, содействия формированию негативного отношения к употреблению ПАВ, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в современном обществе.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС к организации профилактической работы в основной школе.

Поскольку ведущей деятельностью и важнейшей потребностью подросткового возраста является общение, в программе большое внимание уделяется формированию навыков коммуникативной компетентности как средства, с помощью которого формируются защищающие от употребления ПАВ установки и способы поведения. Программа основана на методологии компетентностного подхода и предполагает не ставшее традиционной формой профилактики информирование подростков о наркотиках и последствиях их действия, а практику, тренировку, направленную на развитие у подростков

личностных качеств, предоставляющих возможности решения возникающих проблем конструктивными путями, ориентированными на достижение успеха и удовлетворенности в жизни. Программа ориентирована одновременно на профилактику потребления ПАВ и формирование правовой культуры подростка, как одного из условий успешности профилактической деятельности, и опирается на современную нормативную правовую базу.

Интерес подростков к программе может быть обусловлен прежде всего, принципами её построения. Эти принципы звучат так: ответственность, прежде всего ученика, а не учителя; доверие – учитель не контролирует, а поддерживает, сопровождает; открытость – трудности не скрываются, а разрешаются. В самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Основная форма работы – групповое взаимодействие, участие в работе всего класса (с ориентацией на подростков, требующих особого педагогического внимания).

Занятия при реализации программы проходят в форме: беседы, дискуссии, кейс-дискуссии, френдинга, рефрейминга, панельной дискуссии, круглого стола и рефлексии. Проведения рефлексивных и интерактивных бесед является соблюдение формы круга как пространства партнерского педагогического общения обучающихся и учителя, учёт правил и закономерностей организации групповой работы. Педагог становится активным участником взаимодействия при соблюдении принципов партнерских отношений, личностно ориентированного и делового общения с подростками.

Важным при реализации программы является обучение подростков принятию правил работы в группе: постоянство в работе над имеющейся целью как важное условие формирования произвольной регуляции

деятельности, умение подчиняться правилам и организовывать свою деятельность во времени.

В рамках курса предлагается использовать диагностирующие материалы, применение, позволит получить результаты, направленные на решение (то есть изменение актуального состояния в случае выявления социально-эмоциональных проблем), а не на констатацию наличия (то есть постановку «диагноза») социально-эмоциональных проблем.

Одним из условий эффективности и достижения результатов в процессе реализации программы является собственное ценностное самоопределение педагога относительно употребления ПАВ, регулярное повышение своей профессиональной компетентности в сфере профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися и вовлеченности их в деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотиков.

Одним из важных требований к проведению занятий по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися является привлечение к этой деятельности родителей, заключение с ними своеобразного «общественного договора» о принятии ими части ответственности за успешность их детьми ценностей и формируемых на занятиях моделей здорового безопасного для здоровья и жизни поведения, исключающего употребление ПАВ. С этой целью проводится предварительная беседа с родителями о программе «Я принимаю вызов!» на родительском собрании либо индивидуально.

Нормативная правовая база программы

- ❖ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2021 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761).
- ❖ Указ Президента РФ от 18 октября 2007г. N 1374

- ❖ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).
- ❖ Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).
- ❖ Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 2128-р).
- ❖ Концепция осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010-2015 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2010 г. № 1563-р).
- ❖ Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06).
- ❖ Федеральный закон от 08 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
- ❖ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- ❖ Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- ❖ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- ❖ Федеральный закон от 7 июня 2013 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ».

- ❖ Федеральный закон «О рекламе» от 13.03.2006 № 38-ФЗ (действующая редакция от 08.03.2015).
- ❖ Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- ❖ Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
- ❖ Федеральный закон от 7 июня 2013 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ».
- ❖ Постановление Губернатора НСО "Об антинаркотической комиссии в Новосибирской области"
- ❖ Закон Новосибирской области "О профилактике наркомании"

Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества их жизни.

Задачи:

1. Формирование потребности вести здоровый образ жизни.
2. Воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции.
3. Выявление особенностей личности обучающихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни.

Приоритетные направления деятельности

1. Исследовательская работа: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, отслеживание влияния социума, саморегуляция.

2. Профилактическая коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка.
3. Просветительская работа: консультации, беседы, лекции, привлечение специалистов, наглядная агитация.
4. Воспитательная работа: вовлечение в деятельность «живой пример» педагога, эффективное личностное общение.

Срок реализации программы: 3 года

Ожидаемые результаты:

- ✓ 1. Формирование у подростков нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, ЗОЖ.
- 2. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.
- ✓ 3. Создание благоприятного психо - эмоционального климата в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
- ✓ 4. Формирование морально-волевых качеств школьника.
- ✓ 5. Создание условий для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на жизнь человека.
- ✓ 6. Научить обучающихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
- ✓ 7. Формирование стрессоустойчивой личности, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
- ✓ 11. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы- интерната.
- ✓ 12. Формирование у обучающихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ.

Содержание

| 5 класс | | |
|----------------|---|----------------|
| № | Тема | Часы |
| 1 | Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ | 3 часа |
| 2 | Общечеловеческие ценности | 3 часа |
| 3 | Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний | 2 часа |
| 4 | Диагностика по проблеме «Уровень здоровья и здорового образа жизни обучающихся» | 2 часа |
| 5 | «У опасной черты» | 1 час |
| 6 | Анкетирование (направленная на определение эффективности показа видео) | 2 часа |
| 7 | Определение здорового образа жизни | 2 часа |
| 8 | Определение химической зависимости | 2 часа |
| 9 | Правда об алкоголизме | 2 часа |
| 10 | Общешкольное мероприятие «Сказка о вредных привычках» | 2 часа |
| 11 | Организация и проведение «Международного дня борьбы с наркотиками», подготовка стенгазет | 2 часа |
| 12 | Определение уровня воспитанности обучающихся | 1 час |
| 13 | По ком звонят колокола | 2 час |
| 14 | Есть повод подумать... | 2 часа |
| 15 | Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности». /работа с родителями/ | 1 час |
| 16 | Профилактика стрессового состояния у детей и подростков /работа с родителями/ | 1 час |
| 17 | Режим труда и отдыха обучающихся /работа с родителями/ | 1 час |
| 18 | Анкетирование обучающихся на приверженность к вредным привычкам. | 1 час |
| 19 | Игра «Спасибо, НЕТ!» | 2 часа |
| ИТОГО | | 34 ЧАСА |

| 6 класс | | |
|----------------|------|------|
| № | Тема | Часы |

| | | |
|--------------|---|----------------|
| 1 | Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ | 2 часа |
| 2 | Общечеловеческие ценности | 2 часа |
| 3 | Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний | 2 часа |
| 4 | Диагностика по проблеме «Уровень здоровья и здорового образа жизни обучающихся» | 1 час |
| 5 | «У опасной черты» | 1 час |
| 6 | Анкетирование (направленная на определение эффективности показа видео) | 1 час |
| 7 | Определение здорового образа жизни | 2 часа |
| 8 | Определение химической зависимости | 2 часа |
| 9 | Правда об алкоголизме | 2 часа |
| 10 | Общешкольное мероприятие «Сказка о вредных привычках» | 2 часа |
| 11 | Организация и проведение «Международного дня борьбы с наркотиками», подготовка стенгазет | 2 часа |
| 12 | Определение уровня воспитанности обучающихся | 1 час |
| 13 | По ком звонят колокола | 2 час |
| 14 | Есть повод подумать... | 2 часа |
| 15 | Информационная безопасность детей /работа с родителями/ | 1 час |
| 16 | Питание обучающихся, как один из аспектов здорового образа жизни / работа с родителями/ | 1 час |
| 17 | Взаимодействие семьи и школы-интерната по профилактике вредных привычек /работа с родителями/ | 1 час |
| 18 | Анкетирование обучающихся на приверженность к вредным привычкам. | 1 час |
| 19 | Игра «Спасибо, НЕТ!» | 2 часа |
| 20 | ПАВ и последствия их употребления | 2 часа |
| 21 | Пресс-конференция «курение за и против» | 2 часа |
| ИТОГО | | 34 ЧАСА |

| 7 класс | | |
|----------------|---|-------------|
| № | Тема | Часы |
| 1 | Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ | 1 час |

| | | |
|-------|---|---------|
| 2 | Ресурсы здоровья | 1 час |
| 3 | Общечеловеческие ценности | 2 часа |
| 4 | Ролевая игра «Как сказать нет» | 2 часа |
| 3 | Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний | 2 часа |
| 4 | Диагностика по проблеме «Уровень здоровья и здорового образа жизни обучающихся» | 1 час |
| 5 | «У опасной черты» | 1 час |
| 6 | Анкетирование (направленная на определение эффективности показа видео) | 1 час |
| 7 | Определение здорового образа жизни | 2 часа |
| 8 | Определение химической зависимости | 2 часа |
| 9 | Правда об алкоголизме | 2 часа |
| 10 | Общешкольное мероприятие «Сказка о вредных привычках» | 2 часа |
| 11 | Организация и проведение «Международного дня борьбы с наркотиками», подготовка стенгазет | 2 часа |
| 12 | Определение уровня воспитанности обучающихся | 1 час |
| 13 | По ком звонят колокола | 2 час |
| 14 | Есть повод подумать... | 1 час |
| 15 | Возрастные особенности подростка./работа с родителями/ | 1 час |
| 16 | Питание обучающихся, как один из аспектов здорового образа жизни / работа с родителями/ | 1 час |
| 17 | Взаимодействие семьи и школы-интерната по профилактике вредных привычек /работа с родителями/ | 1 час |
| 18 | Анкетирование обучающихся на приверженность к вредным привычкам. | 1 час |
| 19 | Игра «Спасибо, НЕТ!» | 2 часа |
| 20 | ПАВ и последствия их употребления | 1 часа |
| 21 | Пресс-конференция «курение за и против» | 2 часа |
| Итого | | 34 ЧАСА |

| 8 класс | | |
|---------|---|-------|
| № | Тема | Часы |
| 1 | Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ | 1 час |

| | | |
|--------------|---|----------------|
| 2 | Ресурсы здоровья | 1 час |
| 3 | Общечеловеческие ценности | 2 часа |
| 4 | Ролевая игра «Как сказать нет» | 2 часа |
| 3 | Личная гигиена –основа профилактики инфекционных заболеваний | 2 часа |
| 4 | Диагностика по проблеме «Уровень здоровья и здорового образа жизни обучающихся» | 1 час |
| 5 | «У опасной черты» | 1 час |
| 6 | Анкетирование (направленная на определение эффективности показа видео) | 1 час |
| 7 | Определение здорового образа жизни | 2 часа |
| 8 | Определение химической зависимости | 2 часа |
| 9 | Правда об алкоголизме | 2 часа |
| 10 | Общешкольное мероприятие «Сказка о вредных привычках» | 2 часа |
| 11 | Организация и проведение «Международного дня борьбы с наркотиками», подготовка стенгазет | 2 часа |
| 12 | Определение уровня воспитанности обучающихся | 1 час |
| 13 | По ком звонят колокола | 2 часа |
| 14 | Есть повод подумать... | 1 час |
| 15 | Возрастные особенности подростка./работа с родителями/ | 1 час |
| 16 | Питание обучающихся, как один из аспектов здорового образа жизни / работа с родителями/ | 1 час |
| 17 | Взаимодействие семьи и школы-интерната по профилактике вредных привычек /работа с родителями/ | 1 час |
| 18 | Анкетирование обучающихся на приверженность к вредным привычкам. | 1 час |
| 19 | Игра «Спасибо, НЕТ!» | 2 часа |
| 20 | ПАВ и последствия их употребления | 1 час |
| 21 | Пресс-конференция «курение за и против» | 2 часа |
| Итого | | 34 ЧАСА |

| 9 класс | | |
|----------------|---|-------------|
| № | Тема | Часы |
| 1 | Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ | 1 час |
| 2 | Ресурсы здоровья | 1 час |

| | | |
|-------|---|---------|
| 3 | Общечеловеческие ценности | 2 часа |
| 4 | Ролевая игра «Как сказать нет» | 2 часа |
| 3 | Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний | 2 часа |
| 4 | Социометрический анализ структуры межличностных отношений в классе | 1 час |
| 5 | «У опасной черты» | 1 час |
| 6 | Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан | 1 час |
| 7 | Определение здорового образа жизни | 2 часа |
| 8 | Определение химической зависимости | 2 часа |
| 9 | Правда об алкоголизме | 2 часа |
| 10 | Общешкольное мероприятие «Сказка о вредных привычках» | 2 часа |
| 11 | Организация и проведение «Международного дня борьбы с наркотиками», подготовка стенгазет | 2 часа |
| 12 | Определение уровня воспитанности обучающихся | 1 час |
| 13 | Просмотр видеофильма «Управление ФСКН России» | 2 часа |
| 14 | Есть повод подумать... | 1 час |
| 15 | Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте./работа с родителями/ | 1 час |
| 16 | Психическая подготовка обучающихся к экзаменам. / работа с родителями/ | 1 час |
| 17 | Взаимодействие семьи и школы-интерната по профилактике вредных привычек /работа с родителями/ | 1 час |
| 18 | Анкетирование обучающихся на приверженность к вредным привычкам. | 1 час |
| 19 | Игра «Спасибо, НЕТ!» | 2 часа |
| 20 | ПАВ и последствия их употребления | 1 час |
| 21 | Пресс-конференция «курение за и против» | 2 часа |
| Итого | | 34 часа |

Механизм реализации программы

| Мероприятия | Срок выполнения | Ответственные |
|---|--|---|
| <p style="text-align: center;"><u>Методическая работа</u></p> <p>1. Выступления на педсоветах, на совещаниях при заместители директора по ВР по вопросам профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних.</p> <p>2. Составление социального паспорта школы - интерната</p> <p>3. Контроль за работой классных руководителей, воспитателей по профилактике вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>4. Создание библиотеки методической литературы по данной теме</p> <p>5. Рассмотрение вопросов по профилактике вредных привычек на заседаниях МО классных руководителей и воспитателей</p> | <p>В течение учебного года</p> <p>Сентябрь, май</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Постоянно</p> <p>По планам работы МО</p> | <p>Социальный педагог Зорина Е.Г., классные руководители, воспитатели.</p> <p>Социальный педагог Зорина Е.Г.</p> <p>Социальный педагог Зорина Е.Г.</p> <p>Библиотекарь Пыхтина Н.В.</p> <p>Классные руководители, воспитатели</p> |
| <p><u>Диагностика</u></p> | <p>В течение года</p> | <p>Классные руководители, воспитатели, социальный педагог Зорина Е.Г., старший воспитатель Карпеева В.Н.</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| <u>Классные часы</u> | В течение года | Классные руководители 1-11 классов, воспитатели, старший воспитатель |
| <u>Внеклассные мероприятия</u> | В течение года по общешкольному плану ВР | |
| <u>Работа с родителями</u> | По общешкольному плану ВР | Классные руководители, воспитатели |
| | В течение года | Социальный педагог Зорина Е.Г., классные руководители, воспитатели |

**Примерная тематика родительского всеобуча по проблеме
«Сохранения физического и психического здоровья обучающихся».**

Заседание №1 (сентябрь)

1. Режим труда и отдыха обучающихся.
2. Информационная безопасность детей.
3. Возрастные особенности подростка.
4. Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте

Заседание №2 (ноябрь – декабрь)

1. Профилактика вирусных заболеваний.
2. Питание обучающихся, как один из аспектов здорового образа жизни.

3. Профилактика стрессового состояния у детей и подростков.

Заседание №3 (январь – апрель)

1. Взаимодействие семьи и школы-интерната по профилактике вредных привычек.
2. Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности».
4. Психическая подготовка обучающихся к экзаменам.

ГЛОССАРИЙ

Аддиктивное поведение – это бессистемное употребление в больших дозах ПАВ с целью изменить своё состояние, испытать неизвестные ощущения, освободиться от душевной пустоты и скуки. Описано два вида аддиктивного поведения. Первый вариант можно обозначить как «поисковый наркотизм». Для него характерны единичные случаи употребления ПАВ без какой-либо четкой мотивации, ритма приёма, избирательности. Начало аддиктивного поведения – это этап первых проб. После них может быть отказ от употребления соответствующих веществ в связи с вызванными интоксикацией неприятными ощущениями или страхом перед родителями, угрозой наказания и т.д. Однако, значительно чаще за первыми пробами следуют повторные употребления с попеременным использованием доступных психоактивных веществ.

Аккаунт (учётная запись) – создается при регистрации на интернет-ресурсе (Google, «Одноклассники», «ВКонтакте», Skype, ICQ и др.) (аккаунт). На основании учётной записи происходит авторизация (идентификация) пользователя на данном ресурсе, и пользователь получает возможность организовать собственную виртуальную среду на этом интернет-ресурсе. Для создания учётной записи необходимы логин и пароль.

Аналоги наркотических средств и психотропных веществ – запрещённые для оборота в Российской Федерации вещества синтетического или естественного происхождения, не включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, химическая структура и свойства которых сходны с химической структурой и со свойствами наркотических средств и психотропных веществ, психоактивное действие которых они воспроизводят.

Больной наркоманией – лицо, которому по результатам медицинского освидетельствования, проведённого в соответствии с настоящим Федеральным законом, поставлен диагноз «наркомания».

Ввоз (вывоз) наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров – перемещение наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров с территории другого государства на территорию Российской Федерации или с территории Российской Федерации на территорию другого государства.

Веб-форум – термин соответствует смыслу исходного понятия «форум». Форум предлагает набор тем для обсуждения. Работа форума заключается в создании пользователями сообщений для обсуждения внутри этих тем.

Девиантное поведение – это, с одной стороны, поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам, а с другой – социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам.

Диалогическое общение – один из видов общения, представляющий собой последовательную смену коммуникативных ролей, в которой выявляется смысл речевого сообщения, то есть происходит «обогащение, развитие информации».

Делинквентное поведение – действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях.

Доступ детей к информации – возможность получения и использования детьми свободно распространяемой информации.

Изготовление наркотических средств, психотропных веществ – действия, в результате которых на основе наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров получены готовые к использованию и потреблению формы наркотических средств, психотропных веществ или содержащие их лекарственные средства.

Информационная безопасность детей – состояние защищённости детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

Информация, причиняющая вред здоровью и (или) развитию детей – информация (в том числе содержащаяся в информационной продукции для детей), распространение которой среди детей запрещено или ограничено в соответствии с настоящим Федеральным законом.

Кейс-дискуссия

- работа над проектом, результаты сравниваются в условиях презентации каждого проекта на межгрупповом пленуме, а затем обсуждают инновационные идеи и подходы;

- на том или ином тренинге разыгрываются инсценировки.

Контент – информационное содержание ресурса (текст, графика, мультимедиа).

Критическое мышление – это процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что – отвергнуть. (по С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская).

Логин – имя, идентифицирующее пользователя, при обращении к Интернет-ресурсам.

Метод фокус-групп – неформализованное интервью, проводимое не с индивидуальным респондентом, а с группой. Элементы интервью, то есть взаимодействие типа «интервьюер – респондент», сочетаются в этом методе с элементами групповой дискуссии, то есть взаимодействием типа «респондент – респондент». Целью фокус-групп, в отличие от других видов групповых дискуссий, является получение информации о мнениях и реакциях их участников.

Мониторинг наркоситуации – система государственного наблюдения в сфере незаконного распространения и потребления наркотиков, а также их последствий.

Наблюдение – один из наиболее часто используемых в профилактической работе исследовательских методов. Например, наблюдение за поведением участников молодежных тусовок или поведением на дискотеках и в клубах может определить формы взаимодействия продавцов и потребителей наркотических веществ.

Наркомания – заболевание, обусловленное зависимостью от наркотического средства или психотропного вещества.

Наркотические средства – вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, включённые в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, в том числе Единой конвенцией о наркотических средствах 1961 года.

Незаконное потребление наркотических средств или психотропных веществ – потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача.

Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров – оборот наркотических средств,

психотропных веществ и их прекурсоров, осуществляемый в нарушение законодательства Российской Федерации.

Несовершеннолетние – лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет (ст. 87 УК РФ. 1).

Оборот наркотических средств, психотропных веществ – разработка, производство, изготовление, переработка, хранение, перевозка, пересылка, отпуск, реализация, распределение, приобретение, использование, ввоз на территорию Российской Федерации, вывоз с территории Российской Федерации, уничтожение наркотических средств, психотропных веществ, разрешенные и контролируемые в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Обратная связь – традиционный способ подачи обратной связи (соответствует монологической форме общения), намеренное, вербальное сообщение ведущего обучаемому о тех действиях, которые привели к нужному результату, и о тех, которые сделали невозможным его достижение. Современные исследования дают представление о таких эффектах обратной связи как, например, повышение уверенности в себе, самоэффективности, повышение внимания и вовлеченности участников в процесс обучения, осознание новых методов выполнения работы. Кроме того, посредством обратной связи ведущий обычно ставит в центр внимания в каждый момент кого-то из участников, что оказывает влияние на их эмоциональную сферу. Результатом этого выступают острые эмоциональные реакции – нескрываемое чувство радости, озарения, огорчения, обиды и многие другие. В последнее время постепенно расширяется понимание самой природы обратной связи. Если раньше обратная связь была информацией о результате (правильно – не правильно), то сейчас обратная связь понимается и как процесс обсуждения, в котором большую роль играет сам реципиент обратной связи.

Открытая сессия предоставляет доступ в режиме реального времени ко всей информации пользователя: сообщениям в социальной сети, фото, видео и документам, адресной книге. При работе на чужом компьютере, в общественном месте по завершении работы с сервисами Google (редактор сайтов, блогов, документов), страницами в «Одноклассниках», «В контакте» необходимо осуществить выход (закрыть сессию). В противном случае, так как сессия открыта, информация, размещённая на странице, может быть изменена, удалена любым пользователем. При открытой сессии любой пользователь получает доступ к списку ваших контактов и может отправить любые сообщения.

Первичная профилактика – направлена на предупреждение приобщения к употреблению ПАВ, вызывающих зависимость. Эта работа ориентирована на работу со здоровыми детьми и лицами из групп риска по употреблению ПАВ. К группам риска относятся несовершеннолетние и молодежь, в ближайшем окружении которых есть систематические потребители алкоголя и/или наркотических средств, а также несовершеннолетние, находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах и неблагоприятных семейных или социальных условиях.

Переработка наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров – действия, в результате которых происходят рафинирование (очистка от посторонних примесей), повышение в препарате концентрации наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров, а также получение на основе одних наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров других наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров либо получение веществ, не являющихся наркотическими средствами, психотропными веществами или их прекурсорами.

Позитивное мышление предполагает выработку новых продуктивных умственных привычек и овладение культурой мышления в

целом. (<http://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-osobennostey-positivnogo-myshleniya-mladshih-shkolnikov>)

Прекурсоры наркотических средств и психотропных веществ (далее – прекурсоры) – вещества, часто используемые при производстве, изготовлении, переработке наркотических средств и психотропных веществ, включённые в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, в том числе Конвенцией Организации Объединенных Наций о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 года.

Производство наркотических средств, психотропных веществ – действия, направленные на серийное получение наркотических средств или психотропных веществ из химических веществ и (или) растений.

Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании – совокупность мероприятий политического, экономического, правового, социального, медицинского, педагогического, культурного, физкультурно-спортивного и иного характера, направленных на предупреждение возникновения и распространения наркомании.

Профилактические мероприятия – мероприятия, направленные на предупреждение потребления наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача и укрепление психического здоровья лиц, потребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача.

Психотропные вещества – вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, природные материалы, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации,

международными договорами Российской Федерации, в том числе Конвенцией о психотропных веществах 1971 года.

Результативность – степень реализации цели деятельности. Результативность тем выше, чем в большей степени результаты соответствуют целям.

Распределение наркотических средств, психотропных веществ – действия, в результате которых в соответствии с порядком, установленным Правительством Российской Федерации, конкретные юридические лица получают в установленных для них размерах конкретные наркотические средства или психотропные вещества для осуществления оборота наркотических средств или психотропных веществ.

Растения, содержащие наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры (далее – наркосодержащие растения), – растения, из которых могут быть получены наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры и которые включены в Перечень растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры и подлежащих контролю в Российской Федерации.

Рефлексия (*от англ. reflection*) – мыслительный (рациональный) процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя: собственных действий, поведения, речи, опыта, чувств, состояний, способностей, характера, отношений с и к другим, своих задач, назначения и т.д.

Рефрейминг (frame; рамка) — это прием, позволяющий изменить точку зрения, а следовательно, восприятие события или предмета. Рефрейминг полезен не только как эффективный прием при ответах на сомнения и возражения, но и как успешный метод

Социальная ответственность – сознательное отношение субъекта социальной деятельности к требованиям социальной необходимости, гражданского долга, социальных задач, норм и ценностей, понимание

последствий осуществляемой деятельности для определённых социальных групп и личностей, для социального прогресса общества.

Социализация – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе.

Социальный контроль – механизм социальной регуляции, совокупность средств и методов социального воздействия, а также социальная практика их использования.

Социальная норма – мера допустимого поведения, при котором социальная система сохраняется и прогрессирует.

Социальное отношение – социальное взаимодействие, нацеленное на создание максимально благоприятных условий для раскрытия человеческой индивидуальности, на реализацию всех его продуктивно–творческих сил и способностей.

Социальная сеть – веб-сервис или сайт в интернете, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений.

Социальная эффективность, целесообразность – степень рациональности выдвигаемых целей. Целесообразность тем выше, чем в большей степени решены реальные проблемы.

Укрепление здоровья – это процесс, помогающий человеку усилить контроль над детерминантами здоровья и таким образом улучшить его. Он сочетает в себе личный выбор и социальную ответственность за здоровье, что ведёт к улучшению здоровья в будущем. Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье как состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических недостатков. Основной акцент делается на умение человека достигать своего оптимального состояния и успешно противостоять негативным факторам окружающей среды. Это позитивная концепция, берущая за основу социальные,

личностные и физические возможности человека. Важной составляющей концепции является *жизненная компетентность*. Основой программ укрепления здоровья является развитие здоровой личности, проявляющей здоровый жизненный стиль, не только влияющий на собственное благополучие человека, но и способствующий позитивным изменениям среды, социальной и культурной ситуации. Группы, в которых проводится формирование жизненного стиля, обычно охватывают популяцию школьников, поскольку именно в контексте школьного обучения возможно регулярное и систематическое обучение и воспитание. Кроме того, работа проводится со средой – семьей, общностью, в которой живёт ребёнок.

Фишинг (от англ. phishing, fishing – рыбная ловля, выуживание) – вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей – логинам и паролям. Это достигается путём проведения массовых рассылок электронных писем, а также личных сообщений внутри различных сервисов, например, от имени банков (Ситибанк, Альфа-банк), сервисов (Rambler, Mail.ru) или внутри социальных сетей (Facebook, В контакте, Одноклассники.ru). В письме, например, от имени фирм – изготовителей популярных брендов, помещается прямая ссылка на сайт, внешне неотличимый от настоящего, либо на сайт, с которого происходит переадресация на другой (поддельный) сайт. После того, как пользователь попадает на поддельную страницу, мошенники пытаются различными психологическими приёмами побудить пользователя ввести на поддельной странице свои логин и пароль, которые они использует для доступа к определённому сайту (например, интернет-банку, странице «В контакте»), что позволяет мошенникам получить доступ к аккаунтам и (или) банковским счетам.

Френднинг — (от англ. Friending) – добровольная связь, основанная на взаимном интересе, с учетом потребностей каждого из участников данной коммуникации

Чат – под этим словом обычно понимается групповое общение, хотя к ним можно отнести и обмен текстом «один на один» посредством программ мгновенного обмена сообщениями, например, XMPP, ICQ или даже SMS (источник Википедия).

Чат чаттер (*от англ. chatter – болтать*) – средство обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени, а также программное обеспечение, позволяющее организовывать такое общение. Характерной особенностью является коммуникация именно в реальном времени или близкая к этому, что отличает чат от форумов и других «медленных» средств.

Эмпатия (от греч, *empathia* — сопереживание) – эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, разновидность социальных (нравственных) эмоций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болотова Л.В. Организация добровольческой деятельности как аспект вузовской подготовки будущих социальных работников. Диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук Специальность 13.00.02. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) Тамбов. 2007-250 с. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/organizatsiya-dobrovolcheskoi-deyatelnosti-kak-aspekt-vuzovskoi-podgotovki-budushchikh-sotsi#ixzz3hgVuoarX>
2. Воспитание стрессоустойчивости. Профилактика наркомании. – Новосибирск: Издательство «Эфлак», 2003. – 60 с.
3. Григорьев Д. В., Степанов В. П. Внеурочная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). <http://gigabaza.ru/doc/103680.html>
4. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Заир-Бек С. И.,

- Муштавинская И.В. – 2-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011 – 223 с., с илл. – (Работаем по новым стандартам).
5. Информационный портал Всемирной организации здравоохранения <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs220/ru/>
 6. Компьютерная безопасность: мифы и реальность. Образовательные программы «Лаборатории Касперского». www.kasperskyacademy.com/ru/view.html?id=458
 7. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. СПб.: Речь, 2008. – с. 448 Серия «Современный учебник».
 8. Милова М.Ю. «Мы за здоровый образ жизни». Методическая разработка внеклассного мероприятия. 11 с. Социальная сеть работников образования nsportal.ru <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-edagogika/library/2015/02/10/metodicheskaya-razrabotka-my-za-zdorovyy-obraz>
 9. Мониторинг здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними. Аналитическая записка (Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих), СПб АППО, 2014, <http://k-obr.spb.ru/page/635>
 10. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. – Новосибирск.: Изд-во Новосиб. ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 171 с.
 11. Опыт первичной психолого-педагогической профилактики наркозависимости среди учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга: методическое пособие / Н.И. Цыганкова, Л.И. Гущина, Е.В. Бердник и др.; под науч. ред. С.В. Алексева. – СПб.: СПб АППО, 2012. – 32 с.
 12. Первичная психолого-педагогическая профилактика наркозависимости среди учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга: методические рекомендации / Н.И. Цыганкова, С.А. Черняева, О.В. Эрлих и др.; под науч. ред. С.В. Алексева. – СПб.: СПб АППО, 2012. – 32 с.

13. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной – СПб.: Питер., 2004. – 592 с.
14. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
15. Проблемы безопасности детей и пути их решения. // Приложение к журналу "Безопасность жизнедеятельности" № 4, 2013 – 25 с.
16. Ресурсы для достижения цели! / <http://www.all-psy.com/stati/detail/1557/1/>
17. Ротенберг В.С., Бондаренко С. М. Мозг. Обучение. Здоровье. – М.: Изд.: Просвещение, 1989 – 240 с.
18. Сапельцева И.В. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у подростков 14-15 лет при изучении курса «Человек и его здоровье» Диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук .Специальность 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Екатеринбург – 2004 – 210 с.
19. Учебно-методические материалы по тематике административной и уголовной ответственности за реализацию несовершеннолетними алкогольной продукции и табачных изделий, незаконного распространения среди них наркотических средств и психотропных веществ, а так же за немедицинское потребление наркотиков (Цыганкова Н.И., Эрлих О.В и др.) / Электронный ресурс: <http://k-obr.spb.ru/page/635>
20. Цыганкова Н.И. Современные подходы к первичной профилактике наркозависимости и сохранению здоровья школьников. / Первичная профилактика наркозависимости среди несовершеннолетних в системе образования: методическое пособие / авторы-сост.: Л.И. Гущина, Н.И. Цыганкова; под ред. С.В. Алексеева. – СПб, СПб АППО, 2010. – 72 с. – С. 27-50
21. Цыганкова Н.И. Копинг-поведение детей с минимальной мозговой дисфункцией и синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Колл. монография «Психология семьи: стресс, совладание и устойчивость» /

под. научн. ред. Е.В. Куфтяк. – Кострома: КГУ им. Некрасова, 2012. – 160 с. – С. 91-107.

22.Энциклопедия практической психологии /

http://www.psychologos.ru/articles/view/metod_besedy

Приложение 1
«Шкала наблюдений»

за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ.

«Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ

1. Преобладающее (доминирующее) эмоциональное состояние в течение последнего месяца:

| | | |
|--|----------------|---|
| Тревожное, агрессивное, пессимистичное | 0 _____ 1 0 | Спокойное, доброжелательное , оптимистичное |
|--|----------------|---|

2. Преобладающие характеристики интеллектуальной деятельности

| | | |
|--|----------------|--|
| Невнимательный, с трудом осваивает учебный материал, плохо запоминает необходимый объём информации | 0 _____ 1 0 | Внимательный, хорошо осваивает учебный материал, хорошо запоминающий необходимый объём информации |
|--|----------------|--|

3. Преобладающие поведенческие характеристики:

| | | |
|--|----------------|---|
| Недостаточная сформированность навыков саморганизации и саморегуляции поведения, демонстрирует социально неодобряемые и рискованные образцы поведения | 0 _____ 1 0 | Хорошие навыки саморганизации и саморегуляции поведения, демонстрирует социально одобряемые образцы поведения |
|--|----------------|---|

**Социометрический анализ структуры межличностных
отношений в классе**

Источник

Коломинский Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах: учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: АСТ, 2000. – 448 с.

Цель:

Выявление отношений внутри класса и учеников, по отношению к которым одноклассники демонстрируют симпатии и возможную антипатию, а также учеников, которые могут выступать по разным причинам субъектами конфликтного взаимодействия.

Инструкция

Учитель обращается к ученикам: «ребята, представьте себе, что Вам предстоит отправить поздравительную открытку к Новому году вашему однокласснику (однокласснице). Напишите на выданном Вам листе бумаги сначала фамилию и имя того одноклассника, кому бы вы отправили открытку в первую очередь, и почему именно ему (ей); потом фамилию и имя того, кому бы вы отправили открытку во вторую очередь и почему; потом фамилию и имя того, кому бы вы отправили открытку в третью очередь и почему. Напишите также кому бы вы совсем не хотели бы отправлять поздравительную открытку и почему».

Бланк ответов

Фамилия _____ Дата _____ Класс _____

1. Кому из одноклассников ты отправил бы поздравительную открытку
в _____ первую _____ очередь _____ и _____ почему?

2. Кому _____ во _____ вторую _____ очередь _____ и _____ почему?

3. Кому _____ в _____ третью _____ очередь _____ и _____ почему?

4. Кому ты бы совсем не хотел отправлять открытку и почему?

По итогам сделанных выборов педагог составляет социограмму:

А – ученики, набравшие «5» и более выборов – «социозвёзды».

В – ученики, набравшие «3–4» взаимных выборов – «предпочитаемые».

С – ученики, набравшие «1–2» выбора – «принимаемые».

Д – ученики, число «взаимовыборов» которых равно «0» – «изолированные», или «отвергаемые».

Комментарии учащихся (почему отправил бы поздравительную открытку данному однокласснику, почему не отослал бы открытку и пр.

позволяют педагогу выявить структуру межличностных отношений в классе, потенциальные точки конфликтного взаимодействия).

Приложение 3
Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн
в модификации А.М. Прихожан

**Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн
в модификации А.М. Прихожан**

Источник

Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие. / Под ред. Л.А. Головей, Б. Ф. Рыбалко. СПб., Речь, 2002. – 694 с.

Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда своих личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определёнными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, то есть уровень развития этих же качеств, который бы их удовлетворял. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание.

Инструкция

Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и т.д. уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя – наивысшее. Вам предлагается семь таких линий. Они обозначают:

1. Здоровье.
2. Ум, способности.
3. Характер.
4. Авторитет у сверстников.
5. Умение многое делать своими руками, умелые руки.
6. Внешность.
7. Уверенность в себе.

На каждой линии чертой (–) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент времени. После этого крестиком (X) отметьте при каком уровне качеств, сторон вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя.

Испытуемому выдается бланк, на котором изображено семь линий, длиной 100 мм, с указанием крайних точек и середины шкалы. При этом крайние точки отмечаются заметными чертами, середина – едва заметной точкой.

Методика может проводиться фронтально – с целым классом (или группой), так и индивидуально. При фронтальной работе необходимо проверить, как каждый ученик заполнил первую шкалу. Надо убедиться, правильно ли применяются предложенные значки, ответить на вопросы.

После этого испытуемый работает самостоятельно. Время, отводимое на заполнение шкалы вместе с чтением инструкции, 10-12 мин.

Обработка и интерпретация результатов

Обработка проводится по шести шкалам (первая, тренировочная – «здоровье» – не учитывается).

Каждый ответ выражается в баллах. Как уже отмечалось ранее, длина каждой шкалы 100 мм, в соответствии с этим ответы школьников получают количественную характеристику (например, 54 мм равно 54 баллам).

1. По каждой из шести шкал определить:

- a) уровень притязаний – расстояние в мм от нижней точки шкалы («0» до знака «X»);
- b) высоту самооценки – от «0» до знака «-»;
- c) значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой – расстояние от знака «X» до знака «-», если уровень притязаний, ниже самооценки, он выражается отрицательным числом.

2. Рассчитать среднюю величину каждого показателя уровня притязаний и самооценки по всем шести шкалам.

Уровень притязаний.

Норму, реалистический уровень притязаний характеризует результат от 60 до 89 баллов. Оптимальный – сравнительно высокий уровень – от 75 до 89 баллов, подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития. Результат от 90 до 100 баллов обычно удостоверяет нереалистичное, не критичное отношение детей к собственным возможностям. Результат менее 60 баллов свидетельствует о заниженном уровне притязаний, он – индикатор неблагоприятного развития личности.

Высота самооценки.

Количество баллов от 45 до 74 («средняя» или «высокая» самооценка) удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку.

Количество баллов от 75 и выше свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определённые отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личную незрелость, неумение правильно оценивать результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих. Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти ученики составляют «группу риска», их, как правило, мало. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и «защитная», когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и тому подобного позволяет не прилагать никаких усилий.

Приложение 4

Десять заповедей для родителей

Януш Корчак

1. Не жди, что твой ребёнок будет таким, как ты или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.

2. Не требуй от ребёнка платы за всё, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот - третьему, и это необратимый закон благодарности.

3. Не вымещай на ребёнке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдёт.

4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам и, будь уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть и больше, поскольку у него нет опыта.

5. Не унижай!

6. Не забывай, что самые важные встречи человека – это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них - мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребёнке.

7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребёнка. Мучь, если можешь - но не делаешь. Помни, для ребёнка сделано недостаточно, если не сделано всё.

8. Ребёнок - это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нём творческого огня. Это раскрепощённая любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребёнок, но душа, данная на хранение.

9. Умей любить чужого ребёнка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.

10. Люби своего ребёнка любым - неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним - радуйся, потому что ребёнок - это праздник, который пока с тобой.

**Варианты отказа от предложения закурить, выпить,
попробовать наркотики**

- ✓ Нет, спасибо, я не хочу.
- ✓ Нет, спасибо, это не для меня.
- ✓ Нет, спасибо, мне ещё заниматься.
- ✓ Нет, спасибо, мне необходимо иметь ясную голову.
- ✓ Нет, спасибо, мне ещё понадобится моё здоровье.
- ✓ Нет, спасибо, у меня много дел.
- ✓ Спасибо, нет.