

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Санаторная школа – интернат № 133»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы – интернат № 133

 /А.Л. Ханаев/

«15» сентября 2021 год

Комплексная психолого - педагогическая помощь родителям /законным представителям/ по воспитанию и обучению детей с вертебральной патологией.

1. Состояние проблемы и необходимость её решения.

Ослабление роли семьи, как основной и фундаментальной основы брака. Высокий показатель разводов, 70% браков распадаются. Свобода средств массовой информации, в том числе, к ранее закрытым темам. Предпочтение гражданского брака официальному, который не к чему не обязывает и оказывает влияние на стереотипы и поведения детей, порой, находясь в нескольких браках, мать или отец неосознанно вырабатывают стереотип будущего поведения в браке у своих детей. Анализ оказанных консультаций педагогом - психологом школы-интерната №133 показывает, что семейные проблемы выходят на первое место, среди них отношение с отцом, матерью, с братом, сестрой. Особенно тяжело переживается развод между родителями, порой родители не знают о последствиях развода и воспринимают его как лекарство от бед, но как ни странно с каждым последующим браком все труднее построить новую полноценную семью. Поэтому, необходимость в психологических знаниях возрастает, как профилактика в вопросах воспитания, обучения и гармонизации отношений в семье. Поэтому была создана программа по работе с родителями /законными представителями/, целью которой является оказание комплексной психолого-педагогической помощи родителям по воспитанию и обучению детей с заболеванием опорно-двигательного аппарата.

2. Задачи программы.

- 2.1. Организация клуба для родителей /законных представителей/ «Психология - родителям».
- 2.2. Создание переписки между родителями /законными представителями/ и педагогом - психологом, через почтовый ящик.
- 2.3. Оказание помощи в трудных ситуациях, связанных с воспитанием, обучением, общением детей.
- 2.4. Способствовать получению психологических знаний родителями для оптимизации процесса воспитания и обучения. Организация тренинговых

форм работы для родителей, с целью улучшения взаимопонимания между родителями и детьми.

2.5. Работа с семьей для устранения причин конфликтов и последствий разводов, снятие последствий психотравмирующих ситуаций.

3. Основные направления программы.

3.1. Организация клуба для родителей «Психология - родителям».

3.2. Создание переписки между родителями и педагогом - психологом, через почтовый ящик.

3.3. Оказание помощи в трудных ситуациях, связанных с воспитанием, обучением, лечением и общением детей.

3.4. Организация тренинговых форм работы для родителей, с целью улучшения взаимопонимания между родителями и детьми.

3.5. Работа с семьей для устранения причин конфликтов и последствий разводов, снятие последствий психотравмирующих ситуаций.

3.6. Способствовать осознанию внутренних резервов личности посредством арта - терапевтических техник.

3.7. Организация педагогического общения для просвещения родителей по интересующим вопросам.

Организация клуба для родителей «Психология - родителям».

Тематические заседания проходят 3 раза в год (по желанию родителей чаще). Индивидуальный прием педагогом – психологом - по средам.

Тематическое планирование.

	Тема занятий	Форма проведения	Ответственный	Срок
ПЕРВЫЙ ГОД				
	«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!..»	Деловая игра	Педагог психолог -	ОКТЯБРЬ
	«Упрямство – от противостояния к пониманию»	Лекция-беседа	Зам. директора по ВР	ЯНВАРЬ
	Семья и ее влияние на ребенка.	Семинар - практикум	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН	АПРЕЛЬ
ВТОРОЙ ГОД				
	«Учи показом, а не рассказом» (О роли родительского авторитета в воспитании)	Информационно – практическая беседа	Зам. директора по УВР	ОКТЯБРЬ
	Знаю ли я своего ребенка?	Информационно – аналитическая беседа	Педагог психолог -	ФЕВРАЛЬ
	Как научиться понимать ребенка?	Тренинг	Педагог психолог -	МАЙ
ТРЕТИЙ ГОД				
	Родители – гиды на пути познания.	Лекция – беседа с участием логопеда	Учитель логопед -	СЕНТЯБРЬ

	«Десять ошибок в воспитании, которые все, когда –нибудь совершали»	Дискуссия	Зам. директора по ВР	ДЕКАБРЬ
	«Роль родителей в развитии ребенка и ошибки семейного воспитания»	Круглый стол	Зам. директора по ВР, педагог - психолог	АПРЕЛЬ
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД				
	Воспитание как реализация определенной системы.	Дискуссия	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	ОКТАБРЬ
	Независимость ребенка.	Информационно – практическая беседа	Инспектор ПДН, зам. директора по ВР	ЯНВАРЬ
	«Повышение самоуважения у детей»	Тренинг	Педагог - психолог	Май

4. Результаты работы.

Профилактические мероприятия, направленные на оптимизацию процесса обучения, лечения, улучшения взаимоотношений в семье, налаживания взаимопонимания между детьми и родителями, имеют чаще форму индивидуальных консультаций. Проведены родительские собрания, на которых проводилось просвещение родителей /законных представителей/ по воспитанию и обучению обучающихся. В результате опроса получены следующие данные:

2018 год - родители отмечают 100% интерес к полученной информации, 93 % родителей отмечают практическую значимость полученной информации, а также своевременное получение информации. 68 % родителей хотели бы прийти на приём к педагогу - психологу для консультации по имеющимся вопросам.

2019 год - родители 1 класса, из них по результатам опроса отмечается 100 % заинтересованность информацией, отмечается практическая направленность полученной информации (100%).

За период с 2018 по 2020 год обратилось 32 % родителей по результатам диагностики и оптимизации процесса обучения и лечения. С каждым годом возрастает число обращений воспитанников.

Родители отстраняются от воспитания, складывая проблемы воспитания на педагогов и нерешенные проблемы на детей. Характер обращений показывает, что доля обращений родителей весьма невелика. За период с 2018 года доля обращений педагогов составила 29%. Можно говорить, что педагоги (учителя – предметники, классные руководители, воспитатели), видя проблему, обращаются чаще за помощью, нежели родители. Количественный процент обращений к педагогу - психологу детьми составил 41%, проблемы есть, они никуда не делись, родители закрывают глаза. Иногда дети категорически не хотят говорить своим родителям о проблемах, которые есть у них.

Таблица оказания консультационной помощи за период с сентября по январь 2019 года

РОДИТЕЛИ	ПЕДАГОГИ	ВОСПИТАННИКИ
32%	29%	41%

Возросло количество обращений родителей по сравнению с 2018 года, но удельный вес обращений педагогов и самих детей в несколько раз больше. Это говорит о том, что возможно родители недостаточно психологически грамотны и не готовы говорить о своих проблемах. Ещё нет в стране развитой сети обращений к помощи педагога - психолога, возможно гораздо легче переложить груз ответственности на плечи педагогов, воспитателей.

Как видим из статистики, родители отстраняются от воспитания, складывая проблемы воспитания на педагогов и нерешенные проблемы на детей. В два раза превышает обращения к педагогу - психологу детьми, поэтому становятся актуальными профилактические мероприятия, направленные на гармонизацию отношений между супругами.

5. Материально-техническая база и поэтапный план реализации программы.

1 этап (2021 -2022 г.) – Изучение литературы по данной тематике и сбор информации по данной тематике.

2 этап (2022 -2023 г.) – Создание материала и пособий для работы с родителями.

3 этап (2023 – 2024 г. - Создание комплексной программы работы с родителями, через организацию работы с педагогами, медицинскими работниками, педагогом - психологом.

4 этап (2024 – 2025 г.) – Издание методических рекомендаций, с привлечение разных специалистов.

6. Управление реализацией программы.

Заказчиками являются администрация школы – интерната.

7. Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на период 2021 - 2025 год.

ПЛАН
СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: способствовать повышению качества социального партнерства школы – интерната и семьи в процессе формирования у воспитанников гражданской позиции, веры в духовный и нравственный смысл собственной жизни, стремление к самореализации, позволяющий вносить личностный вклад в создание правового государства и развитие гражданского общества.

- Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
- Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
- Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Реализация цели возможна при решении следующих задач:

1. Координация усилий администрации, педагогов, психологической, медицинской, социально-психологической службы школы, попечительского совета, общешкольного и классных родительских комитетов, с целью создания единой гуманной педагогической среды воспитания, формирующей у детей ценностные жизненные ориентиры, гражданскую ответственность и потребность в здоровом образе жизни.
2. Создание в школе - интернате системы педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей.
3. Научно-методическое обеспечение работы классных руководителей, воспитателей с семьей.
4. Информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания.
5. Активное вовлечение взрослых и детей в занятия лечебной физкультурой, акцентирование внимания педагогов и родителей на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей.
6. Создание и реализация системы профилактики асоциального поведения воспитанников.

Научно-методическое обеспечение.

№	Мероприятие	Ответственные
1.	Разработка школьной программы «Педагогическое сопровождение семейного воспитания»	Зам. директора по ВР
2.	Разработка тематического плана общешкольных родительских собраний.	Зам. директора по ВР
4.	Разработка и апробация диагностического пакета психологического сопровождения семейного воспитания.	Психологическая служба школы
5.	Разработка тематического плана педагогического всеобуча родителей учащихся на 2012-13 учебный год.	Зам. директора по ВР
6.	Участие в научно-практической конференции «Инновационные подходы в создании системы психолого-педагогического сопровождения всеобуча родителей в образовательном учреждении»	Зам. директора по ВР
7.	Участие в педагогических чтениях «Личность в процессе школьного, семейного и общественного воспитания»	Зам. директора по ВР, педагог - психолог

Система традиционных школьных мероприятий.

№	Содержание работы	Срок.	Ответственный.
1.	Совместные праздники родителей и учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • «День матери» • «День пожилого человека» • «Папа, мама, я - дружная семья» • «Папа, мама, я - спортивная семья» • «День семьи» 	В течение года	Классные руководители, воспитатели, старший воспитатель
2.	Совместные классные часы: <ul style="list-style-type: none"> • «Герб моей семьи» • «Моя дружная семья» • «Профессии моих родителей» 	В течение года	Классные руководители, воспитатели
3.	Помощь в укреплении материально-технической базы.	В течение года	Попечительский совет, благотворительный фонд «Сколиофорум»
4.	Участие в социальных опросах.	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
5.	Регулярное обновление материалов стенда «Для вас родители»	В течение года	Зам. директора по ВР
6.	Деятельность родительского комитета школы, попечительского совета	В течение года	Администрация
7.	Вовлечение родителей в деятельность системы образования.	В течение года	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
8.	Консультации родителей по интересующимся вопросам «Спрашиваем – отвечаем»	ежемесячно	Администрация

9.	Итоговое общешкольное родительское собрание, посвященное окончанию учебного года.	Май	Администрация
10.	Торжественный праздник, посвященный прощанию с начальной школой	май	Зам. директора по ВР, классный руководитель 4-го класса, воспитатель
11.	Праздник последнего звонка в 9-х, 11 классов.	май	Зам. директора по ВР Карлова Ю.Е., старший воспитатель, воспитатели классных коллективов, классные руководители
12	Родительское собрание родителей детей, поступающих в 1 – й класс	сентябрь, май	Заведующая медицинским отделением, зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатель
13.	Оказание помощи семье: <ul style="list-style-type: none"> • Родительские дни, субботы по решению проблем школьной жизни. • Оказание помощи опекаемым семьям обучающимся, семьям находящихся в ТЖС. 	Еженедельно В течение года	Администрация
14.	Профилактика негативного семейного воспитания: <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные встречи, беседы, консультации 	По мере необходимости	Администрация

Тематика общешкольных родительских собраний.

№	Дата.	Класс.	Тема.	Цель.	Ответственные.
1.	3-я неделя сентября	1-ый класс	«Трудности адаптации первоклассника к школе»	1. Привлечь внимание родителей к серьезности проблемы адаптации. 2. Выявить причины дезадаптации учащихся и наметить пути решения появившихся проблем. 3. Выявить позиции всех участников воспитательного процесса на этапе	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог - психолог

				адаптации учащихся.	
2.	2-я неделя октября.	5-ый класс	«Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы»	1.Привлечь внимание родителей к серьезности проблемы адаптации. 2.Выявить причины дезадаптации учащихся и наметить пути решения появившихся проблем. 3.Выявить позиции всех участников воспитательного процесса на этапе адаптации учащихся.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатель, медицинский персонал
3.	3-я неделя октября.	1 – 11 класс	ЕГРС «Семья и школа в современном социально-образовательном пространстве»	1.Уточнить, закрепить и углубить знания родителей о правах ребенка; систематизировать знания по осуществлению прав ребенка в семье; раскрыть содержание правового воспитания.	Директор школы – интерната № 133, зам. директора по ВР, педагог - психолог
3.	4-я неделя сентября	10-ый класс	«Адаптация десятиклассников к новым условиям учебы»	1.Привлечь внимание родителей к серьезности проблемы адаптации. 2.Выявить причины дезадаптации учащихся и наметить пути решения появившихся проблем. 3.Выявить позиции всех участников воспитательного процесса на этапе адаптации учащихся.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатель
4.	3-я неделя января	9-ые – 11 классы	Родительская конференция «Профессии, которые выбирают наши дети»	1. Знакомство родителей старшекласников с результатами изучения склонностей и способностей старшекласников. 2. Встреча с представителями ВУЗов различных направлений.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
5.	1-2-я неделя февраля	6-8-е классы	«Роль семьи в формировании личности»	1. Выявление способностей взаимоотношений между ребенком и	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

				родителями. 2.Разработка основных правил семейного воспитания.	воспитатели, педагог - психолог
6.	2-я неделя марта	2-4 классы.	«Хорошо, что есть семья, которая от бед всегда хранит меня»	1. Получить сведения об отношениях между детьми и родителями. 2. Содействовать формированию у родителей представлений об истинном родительском авторитете и актуализации потребности его проявления в отношениях с детьми. 3. Познакомить родителей с результатами исследований о влиянии семейной атмосферы на развитие моральных качеств подростка.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог - психолог
7.	1-2-я неделя апреля	1-11-е классы.	Родительская конференция «Физическое здоровье ребенка – залог успешности учебной деятельности»	1. Дать родителям рекомендации наиболее эффективных способов формирования потребностей в здоровом образе жизни.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, заведующая медицинским отделением.
8.	4-я неделя мая	4 класс	Родительское собрание «Прощай, начальная школа»	1. Создать ситуацию активного осмысления результатов четырехлетнего обучения	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, воспитатель
9.	4-я неделя мая	5-8-е классы	Итоговое родительское собрание «Благодарим за труд»	1. Подвести итоги жизнедеятельности за истекший учебный период	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели

Тематика лекционной части родительских собраний.

Общая тема	Тема собрания в каждом классе	класс
Воспитательный потенциал семьи.	1. Роль родителей в преодолении трудностей адаптации ребенка старшего дошкольного возраста к школе.	1
	2. «Культура родительства» - значение воспоминаний о собственных детских	2-4

	<p>переживаниях.</p> <p>3. Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье. Место традиций в современном семейном укладе.</p> <p>4. Диалог в семейном общении. Семейный досуг.</p>	<p>5-7</p> <p>8-11</p>
<p>Государственная политика в отношении семьи и детства. Права и обязанности родителей в образовании.</p>	<p>1. Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования.</p> <p>2. Права и обязанности родителей учащихся, зафиксированные в «Уставе МБОУ ШИ №133»</p> <p>3. Правовая защита личности ребенка.</p> <p>4. Роль родителей в формировании правовой культуры ребенка.</p>	<p>1</p> <p>2-4</p> <p>5-7</p> <p>8-11</p>
<p>Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка</p>	<p>1. Специфика формирования личностных качеств ребенка младшего школьного возраста в семье и школе.</p> <p>2. Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе.</p> <p>3. Принципы творческой педагогики в семье. Ребенок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты). Принципы педагогики сотрудничества.</p> <p>4. Формирование гражданской ответственности и гражданских чувств в семье и школе.</p> <p>5. Экономическое и трудовое воспитание в семье как средство будущего профессионального и личностного определения подростков.</p>	<p>1</p> <p>2-4</p> <p>5-7</p> <p>8-9</p> <p>10-11</p>
<p>Семейная атмосфера как фактор влияния на физическое и психическое здоровье ребенка. Основы формирования навыков здорового образа жизни.</p>	<p>1. Атмосфера жизни ребенка в семье – фактор преодоления трудностей школьной адаптации.</p> <p>2. Влияние на ребенка негативной теле и видеоинформации.</p> <p>3. Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей.</p> <p>4. Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей</p>	<p>1</p> <p>2-4</p> <p>5-7</p> <p>8-11</p>

Положение о клубе «Психология - родителям»

1. Общие положения

1.1. Клуб «Психология - родителям» создан с целью установления сотрудничества школы – интерната и семьи в вопросах развития и воспитания детей.

1.2. Клуб «Психология - родителям» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно – правовыми актами в сфере образования, уставом ОУ, настоящим положением.

1.3. Участниками клуба «Психология - родителям» являются родители, педагог – психолог, лечащий врач, педагоги, учитель - логопед.

1.4. Клуб «Психология - родителям» осуществляет свою деятельность на основании приказа директора школы – интерната.

1.5. Основные принципы клуба «Психология - родителям»:

- добровольность,
- компетентность,
- соблюдение этики.

2. Основные направления клуба «Психология - родителям»:

- оказание психологической помощи родителям /законным представителям/;
- повышение психологических знаний;
- пропаганда семейного опыта.

3. Права и обязанности участников клуба «Психология - родителям».

3.1. Родители /законные представители/ имеют право:

- получать квалифицированную консультативную помощь по развитию ребенка и общению с ним;
- получать практическую помощь в организации общения с детьми дома;
- на обмен опытом в воспитании детей.

3.2. ОУ имеет право:

- на изучение и распространение положительного семейного опыта;
- на изменение плана работы клуба «Психология - родителям» в зависимости от возникающих проблем, пожеланий родителей.

3.3. ОУ обязано:

- организовывать работу клуба «Психология - родителям» в соответствии с планом, утвержденным администрацией школы - интерната, и учетом проблем, пожеланий и интересов родителей;
- предоставлять консультативную и практическую помощь родителям.

4. Организация деятельности школы-интерната «Психология - родителям»:

4.1. Работа клуба «Психология - родителям» осуществляется на базе школы - интерната.

4.2. Работа планируется по результатам опроса родителей (законных представителей),

4.3. На итоговом заседании обсуждаются результаты работы клуба «Психология - родителям».

4.4. Формы организации деятельности клуба «Психология - родителям»:

- дискуссия,
- психологические тренинги,
- практикумы,
- решение психологических ситуаций,
- обсуждение опыта семейного воспитания,
- другие.

КЛУБ «ПСИХОЛОГИЯ - РОДИТЕЛЯМ»

ПЛАН РАБОТЫ

Цель: установление сотрудничества школы – интерната и семьи в вопросах развития и воспитания детей.

ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1. Планомерное, активное распространение психологических знаний среди родителей.
2. Практическая помощь семье в воспитании детей;
3. Установление партнерских отношений с родителями.
4. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания.
5. Активизация психологического самообразования родителей.

	Тема занятий	Форма проведения	Ответственный	Срок
ПЕРВЫЙ ГОД				
	«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!..»	Деловая игра	Педагог психолог	ОКТАБРЬ
	«Упрямство – от противостояния к пониманию»	Лекция-беседа	Зам. директора по ВР	ЯНВАРЬ
	Семья и ее влияние на ребенка.	Семинар - практикум	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН	АПРЕЛЬ
ВТОРОЙ ГОД				
	«Учи показом, а не рассказом»	Информационно –	Зам. директора	ОКТАБРЬ

(О роли родительского авторитета в воспитании)	практическая беседа	по УВР	
Знаю ли я своего ребенка?	Информационно – аналитическая беседа	Педагог психолог	- ФЕВРАЛЬ
Как научиться понимать ребенка?	Тренинг	Педагог психолог	- МАЙ
ТРЕТИЙ ГОД			
Родители – гиды на пути познания.	Лекция – беседа с участием логопеда	Социальный педагог	СЕНТЯБРЬ
«Десять ошибок в воспитании, которые все, когда – нибудь совершали»	Дискуссия	Зам. директора по ВР	ДЕКАБРЬ
«Роль родителей в развитии ребенка и ошибки семейного воспитания»	Круглый стол	Зам. директора по ВР, педагог - психолог	АПРЕЛЬ
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД			
Воспитание как реализация определенной системы.	Дискуссия	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	ОКТЯБРЬ
Независимость ребенка.	Информационно – практическая беседа	Инспектор ПДН, зам. директора по ВР	ЯНВАРЬ
«Повышение самоуважения у детей»	Тренинг	Педагог психолог	- Май